

Beobachtungsbogen „Was ist genderspezifisches Verhalten“

Redezeit	Ø Dauer? Häufigkeit und Deutlichkeit der Wortmeldung?
Mimik	Variabel? Eindeutig? Vielfältig? Überhaupt erkennbar?
Gestik	Mehr oder weniger vorhanden? Wie ausdrucksvoll? Wie eindeutig?
Stimme	Stimmelage? Lautstärke?
Raumanspruch	Sesselposition im Sesselkreis? Abstand? Beanspruchter Raum?
Selbsteinschätzung	Realistische Selbsteinschätzung der eigenen Fähigkeiten? Tendenz zur Selbstüberschätzung bzw. Selbstunterschätzung? Ausgewogenes Bewusstsein für fachliches Können und persönliche Stärken?
Selbstpräsentation	Sich selbst eher auf- oder abwertend?
Präsentation anderer TeilnehmerInnen	Andere eher auf- oder abwertend?
Präsentation von Ergebnissen	Einbezug anderer Gruppenmitglieder? Verweis auf eigenen Beitrag am Gesamten?
Annäherung an Aufgabenstellungen, Problemlösungsstrategien	Optionen suchend? Optionen begrenzend? Prozessorientiert? Ergebnisorientiert? Führungsanspruch in der Gruppe? Flexibel neue Wege beschreiten? Präferenz für klare, übersichtliche Vorgehensweise?
Lernstrategien	Präferenz für Einzel- oder Gruppenarbeit?
Kritikäußerung	Offen? Verdeckt? Kritik eher an Inhalten oder anderen Personen? Kritik an Leitung/TrainerInnen?
Umgang mit Kritik	Strategien: Auseinandersetzung? Reflexion? Schmallender Rückzug? Gegenwehr?
Kooperationsbereitschaft	Vorhanden? Kooperation ☺☺ ☹☹ Konkurrenz? – Wie gelebt bzw. ausgetragen? Bei welchen Inhalten? Mit welchen Strategien?
Verhalten in einzelnen Kursphasen	<u>Verhalten in der Orientierungsphase:</u> Bedürfnisse zu Beginn? Wie geäußert? Ansprüche zu Beginn? Wie geäußert? Ziele, Erwartungen? Wie geäußert? <u>Verhalten in der Formierungsphase:</u> Position? Zurückhaltung? Streben nach Dominanz? Bereitschaft zu Führung? <u>Verhalten in der Arbeitsfähigkeitsphase:</u> Anspruch, persönliche Interessen durchzusetzen. Anspruch, Themen einzubringen/zu forcieren? Verhalten, wenn Ansprüche/Erwartungen nicht erfüllt werden? Verhalten, wenn vorübergehend gescheitert? Verhalten im gruppendynamischen Prozess? <u>Verhalten bei Abschlussphase:</u> Art und Weise, Bilanz zu ziehen? Umgang mit erfüllten Erwartungen? Umgang mit enttäuschten Erwartungen? Emotionen im Bezug auf bevorstehendes Ende?
Umgang mit Computer/EDV	Objektiv vorhandenes Wissen und Können? Selbsteinschätzung? Selbstbewusstsein? Selbstverständlichkeit des Umgangs? Woher kommt Motivation, Programm zu lernen? Primär interessiert an ...? Präferenz für Üben in Gruppen-/Einzelarbeit? Verhalten bei Problemen und offenen Fragen?